Управление образования
Администрации города Новочеркасска
Методический кабинет

Утверждаю:
Начальник Управления образования
_____ Е.Л.Салтыкова

Рассмотрен на заседании Совета МК УО
28.08.2020 г., протокол № 1
Заведующий МК УО
_____ Н.П.Кутнякова

Приказ УО от 26.08 .2020 г. № 411
Об утверждении структуры методической службы Управления образования Администрации города Новочеркасска

Принят на заседании МОП ДОУ
_____2020г., протокол №_
Руководители МОП:
_____Т.В. Моисеенко, д/с№ 10
_____ О.М. Ермолаева, д/с № 16
_____ Н.В. Кумскова, д/с № 43

ПРОЕКТ
сетевого взаимодействия муниципальных опорных площадок МБДОУ детских садов №№ 10,16,43 «Край Донской - навек любимый…» по формированию у дошкольников интереса к культуре, истории и природе Донского края

г. Новочеркасск
2020 г

«Люди вместе могут совершать то,
чего не в силах сделать в одиночку;
единение умов и рук, сосредоточение их сил
может стать почти всемогущим...»
Д. Уибстер

Пояснительная записка

В период глубоких социально-экономических изменений в России, когда происходит переоценка всей системы общественных отношений, существенные изменения претерпевает и система дошкольного образования. Особую значимость приобретает поиск путей модернизации образовательного процесса ДОУ, построение системы инновационной деятельности как фактора повышения педагогического мастерства и развития педагогической системы в целом. Одним из перспективных направлений модернизации образования является регионализация.

Гарантом обеспечения эффективности по приобщению ребенка к национальным культурным ценностям, сохранения национальной культуры как ценности познания, переживания, преобразования выступает профессионал, имеющий высокий уровень компетентности в данной сфере.

В условиях введения ФГОС ДО актуальными становятся интеграция персонифицированной системы повышения квалификации и методического сопровождения деятельности педагогов.

Особая значимость методического сопровождения обусловлена развитием современного дошкольного образования, требующего от педагога ДОУ гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию, что делает необходимым постоянное повышение профессиональной компетентности, обеспечивает связь психолого-педагогической науки с педагогической практикой.

Изучение теоретических аспектов интересующей нас проблемы привело к необходимости организации сетевого взаимодействия детских садов – опорных площадок. Ценность сетевого взаимодействия заключается в развитии способов взаимного обогащения, предъявлении собственного опыта, способности отнестись к чужому опыту с собственной содержательной позиции, а также активизации творческого потенциала педагогов.

Проект : «Край Донской - навек любимый...»

Паспорт проекта.

Вид проекта: долгосрочный, сетевой.

Тип проекта: социальный, познавательно – творческий, практико-ориентированный.

Участники: дети старшего дошкольного возраста детских садов № 10, 16, 43, родители воспитанников, воспитатели и специалисты всех возрастных групп, социальные партнеры.

Сроки реализации: 2020-2021 учебный год.

Цель проекта: расширение доступности образования и повышение его эффективности путем координации совместной деятельности детских садов – опорных площадок и предоставления возможности активизации творческого потенциала педагогов ДОУ.

Задачи проекта:

Установление эффективных горизонтальных связей между дошкольными образовательными учреждениями – опорными площадками, создание профессионального сообщества;

Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ

Формирование и распространение передового педагогического опыта по реализации регионального компонента;

Организация продуктивного взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнерами.

Проект *«Край Донской - навек любимый...»* реализуется через следующие формы работы и виды деятельности:

Формы работы:

Педагоги :

- консультации;
- семинары;
- открытые мероприятия;
- презентации;
- создание проектов.

Родители :

- день открытых дверей;
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, праздники, спектакли)
- анкетирование и тестирование родителей
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- экскурсии.

Социум :

- Экскурсии;
- Интерактивные лекции;

- проведение совместных мероприятий (Дни открытых дверей, праздники, спектакли)

Дети:

- Занятия, беседы по изучению истории и культуры донского казачества,
- Различные виды творческой художественной деятельности детей
- Изучение и введение в жизнь детей казачьих игр
- Проведение совместных праздников, развлечений, соревнований.
- Просмотр и создание видеофильмов, использование аудиозаписей и мультимедийной продукции.
- Экскурсии по историческим местам города
- Детская благотворительность.
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Творческие вечера детей.

Принципы реализации проекта:

- Учет национально-культурных особенностей региона;
- Учёт возрастных особенностей воспитанников МБДОУ;
- Интеграция;
- Координация деятельности педагогов;
- Преемственность взаимодействия МБДОУ и семьи.

Механизм реализации проекта:

Работа над проектом проводится в несколько этапов.
1 этап- Организационно – аналитический. (сентябрь 2020г).
2 этап- Внедренческий. (октябрь 2020г – март 2021г).
3 этап -Заключительно – обобщающий. (апрель – май 2021г).

Новизна проекта: комплексное взаимодействие всех участников образовательного процесса для создания развивающей среды МБДОУ- опорных площадок и ресурсного материала по реализации этнокультурного компонента в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Гипотеза:

Налаживание сетевого взаимодействия детских садов - опорных площадок позволит:

- Освоить новые формы взаимодействия;
- Расширить возможности детского сада до размеров сети;
- Дифференцировать участников сетевого проекта в соответствии с темами опорных площадок;
- Социально позиционировать в сфере ДО;
- Формировать у детей и взрослых коммуникативную компетентность.
- Снизить общую нагрузку на участников сети.

Предполагаемый результат:

Педагоги:

-повысили педагогическую компетентность по вопросам реализации регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе;
-создали условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного города и края;
-пополнили педагогическую копилку сценариями досугов и развлечений, конспектами занятий, картотеками дидактических игр, альбомами, буклетами и т.д.;
-развили детский интерес к познавательно - исследовательской деятельности в различных формах образовательной деятельности;
-способствуют развитию собственных традиций в совместной творческой деятельности детей, деловых взаимоотношений между детьми, детьми и взрослыми;
-организуют воспитательно-образовательный процесс на основе интеграции всех видов деятельности;
- активизируют свой творческого потенциала .

Дети:

-осуществляют творческую проектную деятельность вместе со взрослым коллективно;
-проявляют интерес к истории родного города, родного края, традициям и культуре казаков;
-у детей сформирована система представлений о родном крае;
-используют и преобразовывают свой опыт в разных видах деятельности: двигательной, изобразительной, конструировании и ручном труде, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и т.д.

Родители:

Родители активно участвуют в реализации проекта:
-помогли в оформление и размножении наглядно-демонстрационного материала;
-участвуют в совместных мероприятиях, выставках, экскурсиях и т.д.;
-создают условия дома для нравственного воспитания и личностного развития детей;
-укрепились детско-родительские отношения;
-оказывают помощь в организации действенной развивающей среды МБДОУ .

Этапы реализации проекта.

1 этап. Организационно – аналитический.

Цель: Создание организационных условий, обеспечивающих реализацию проекта.

Содержание:

- Разработка и утверждение локальных и распорядительных актов, необходимых для организации инновационной деятельности в МБДОУ (в т.ч. приказ о создании Творческой группы);
- Изучение эффективного управленческого опыта в рамках проблемы проекта.
- Изучение научно-методической литературы в рамках проблематики;
- Конструирование модели взаимодействия участников проекта и определений направления их деятельности.
- Составление отчетов по итогам реализации I этапа проектной деятельности.

В результате решения поставленных задач предполагается: изучить имеющиеся теоретические разработки и практический опыт по данной проблеме, разработать диагностический инструментарий, позволяющий объективно выявить исходный уровень изучаемых показателей, познакомить педагогический коллектив с основными направлениями научно-исследовательской деятельности, определить основные направления деятельности по оптимизации модели.

2 этап . Внедренческий.

Цель: создание условий для активизация творческого потенциала педагогов через обеспечение методического сопровождения деятельности педагогов.

Содержание:

- Заседания «Творческой группы».
- Проведение народных праздников совместно с социальными партнерами
- Создание материально-технических условий, необходимых для реализации проекта (обновление программно-методического обеспечения, создание предметно-пространственной развивающей среды, удовлетворяющей требованиям модели);
- Проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм работы с педагогами и родителями;
- Участие в городских конференциях, круглых столах по теме проекта. Освещение проектной деятельности в СМИ;
- Организация творческих посиделок педагогов, совместных праздников с родителями.
- Экскурсии по мини-музеям детских садов –опорных площадок;
- Создание сетевого продукта: представление и обобщение опыта работы на заседаниях опорных площадок.

3 этап .Заключительно – обобщающий.

Цель: Анализ созданных организационных условий, обеспечивающих реализацию проекта.

1. Подведение итогов по реализации проекта **«Край Донской - навек любимый…»;**
2. Выявление проблем и определение перспектив в данном направлении.

Содержание:

- Анализ мониторинга проектной деятельности;
- Оформление аналитической справки по итогам реализации проекта;
- Создание банка методических разработок;
- Обобщение и распространение педагогического опыта в рамках сетевого взаимодействия между детскими садами города, размещение материалов проекта на сайтах детских садов- опорных площадок (буклеты, сборник, альбом).

Важным условием успешной реализации проекта является взаимодействие детского сада и родителей в решении нравственно-патриотических проблем развития личности ребенка.

Программное обеспечение:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»
- Региональная программа «Родники Дона» Чумичевой Р.М., Ведмедь О.Л. и др.
- методическая литература по разработке интегрированных и комплексных занятий;
- опыт работы детских садов Ростовской области, г. Новочеркасска;

- иллюстративные , фотоматериалы , аудио и видео материалы о донских казаках , городе Новочеркасске, Ростовской области;
- Деловые игры;
- интернет-ресурсы.

Материально-техническое обеспечение:

- Музыкальный зал;
- спортивно-игровая площадка;
- методический кабинет;
- оборудование мини-музеев.

Повышению качества воспитательно-образовательного процесса способствует рационально организованная предметно-развивающая среда, которая строится с учетом концепции «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении» В.А. Петровского.

Вариативное использование помещений МБДОУ способствует поддержке положительного эмоционального фона.

В методическом кабинете имеется методическая литература по всем разделам программы, парциальные программы, периодические издания.

Мониторинг результативности проекта

Реализация проекта **«Край Донской - навек любимый...»** невозможна без организации мониторинга. Под мониторингом мы понимаем систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированную на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Большая роль в осуществлении контроля и мониторинга возлагается на заведующего, который будет осуществлять эту деятельность по направлениям:

- оценка эффективности внедрения в учебный процесс педагогических технологий, обеспечивающих личностный и компетентностный подход.
- Диагностика:
- личных достижений воспитанников в ознакомлении с малой Родиной (объем знаний, компетентность, любознательность);
- качества и результатов профессиональной деятельности воспитателей, профессиональной компетентности педагогов;
- творческого потенциала педагогического коллектива;
- состояния сетевого взаимодействия с учреждениями окружающего социума (библиотекой, школой, музеями города);
- выявление степени удовлетворённости родителей организацией нравственно-патриотического воспитания в МБДОУ.
- Контроль за:
- реализацией перспективных планов по патриотическому воспитанию дошкольников;
- взаимодействием педагогов по реализации задач по патриотическому воспитанию.

На всех этапах реализации проекта будет проводиться мониторинг обучения и воспитания субъектов образовательного процесса. Основные функции мониторинга следующие:

- *диагностическая*– позволит выявить уровень субъектов образовательного процесса к взаимодействию в целях решения приоритетных задач;
- *экспертная*– осуществит экспертизу программно-методического материала, форм, методов, технологий, способствующих повышению качества обучения и воспитания личности и используемых в ходе работы над проектом;
- *экспериментальная*– поиск, разработка диагностических материалов и апробация их на надежность;
- *образовательная*– изучение и удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса.

Результаты, получаемые по итогам проведения мониторинга по всем направлениям, будут обобщаться, и учитываться при корректировке программы развития.

Воспитание чувства любви к малой Родине у дошкольников - процесс сложный и длительный, требующий от педагога и родителей личной убеждённости и вдохновения. Это весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям. Этим условиям может соответствовать только гибкая, постоянно развивающаяся система патриотического воспитания в МБДОУ.

Реализация данного проекта позволяет участникам сетевого взаимодействия объединиться в решении многих вопросов, стать ближе и открыться друг другу, способствует сплочению педагогического коллектива, гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями, личным достижениям воспитанников в патриотическом воспитании (эрудиция детей, компетентность, любознательность), переходу детского сада из режима функционирования в режим развития.

Детские сады №№ 10,16,43 являются опорными площадками в соответствии с Приказом Управления образования Администрации города Новочеркасска от 24.06.2014 № 385 «О присвоении статуса дошкольное образовательное учреждение – муниципальная опорная площадка». Темы опорных площадок:

- Дс16 «Формирование у дошкольников ценностного отношения к культуре Донского края в процессе приобщения к обычаям и традициям»
- Дс10«Организация совместной творческой деятельности взрослых и детей по приобщению к культурным традициям Донского края»
- Дс43 «Реализация казачьего компонента регионального образования как условие популяризации этнокультурного образования семей воспитанников ДОУ»

План мероприятий по реализации проекта
«Край Донской - навек любимый....»

№	Тема	Содержание	Срок	Место проведения и ответственный	Предполагаемый результат
1	Планирование как важнейший этап работы муниципальной опорной площадки по реализации регионального компонента.	**1.**Представление плана работы на новый учебный год. **2.** «Донские казаки - 450 лет на службе Отечеству» - выступление в режиме МП. 3. Фотовыставка "История Донского казачества в лицах". 4. Виртуальная выставка "Казачья воинская доблесть"(по страницам сайта городской библиотеки им. А.С. Пушкина)	сентябрь	МБДОУ д/с № 10; ответственный – ст. воспитатель Валитова Т.В.	Педагоги ознакомлены с направлениями работы опорных площадок на 2020-2021 уч. год, а также с историческими фактами, отражающими многовековую историю Донского казачества
2.	Приобщение дошкольников к культуре Дона, формирование у детей осознанного отношения к народно-обрядовым праздникам.(в рамках реализации долгосрочного сетевого проекта).	1. "Осенние традиции на Дону" - обзор народных праздников, которые празднуют казаки осенью.(в режиме МП) 2. Развлечение для старших дошкольников "Попурри из осенних праздников казаков" 3. Фотовыставка «Казачество 21 века"	октябрь	МБДОУ д/с № 16; ответственный - ст. воспитатель Ковалёва В.О.	Педагоги обновили имеющиеся знания о календарно-обрядовых праздниках казаков, получили готовый сценарий развлечения в электронном виде.
3	Привлечение внимания к традиционному казачьему наследию через ознакомление с разнообразием женского	1. "Рукоделие в жизни казачки" - выступление в режиме МП. 2. Виртуальная выставка "Ярмарка казачьих ремесёл" 3. Творческая	ноябрь	МБДОУ д/с №43; ответственный - ст. воспитатель Смирнова Е.Ю.	Педагоги получили информацию о традиционных видах женского рукоделия на

	рукоделия на Дону.	мастерская "Женское рукоделие"(изготовление казацкой подушки "думки")			Дону, научились делать подушки - "думки"
4	Возвращение в общественное сознание образа девушки казачки, как носителя традиционных устоев семьи, хранительницы домашнего очага, нравственности и морали. Повышение интереса родителей воспитанников ДОУ к изучению традиционной казачьей культуры.	1. Тематические посиделки "День Матери - казачки" с участием родителей. 2. Творческая мастерская "Женское рукоделие"(изготовление плетёных украшений для куреня) (продолжение) 3.Фотовыставка"Современные казачки"	декабрь	МБДОУ д/с № 10; ответственный – ст. воспитатель Валитова Т.В.	Педагоги получили для использования материал, позволяющий укреплять и развивать преемственность поколений, воспитывать чувства гордости, любви, бережного отношения к женщине - матери.
5.	Использование современных ИКТ технологий как средство приобщения детей и родителей к культуре и традициям Донского края.	1.Использование виртуальных экскурсий в приобщении детей и родителей к традициям Донского края. 2.Виртуальная экскурсия по памятным местам Донского края. 3.Использование интернет ресурсов для этнокультурного образования родителей	Январь	МБДОУ д/с №43; ответственный - ст. воспитатель Смирнова Е.Ю.	Подготовлен и распространён материал о технике создания виртуальных экскурсий и их использовании в работе с детьми и родителями. Разработан и представлен в виде информационных листков в печатном виде «Цикл виртуальных экскурсий по теме «Я познаю донской край»
6	«Использование нетрадиционных	1.Фольклорное развлечение с	февраль	МБДОУ д/с № 16;	Педагоги получили

.	форм работы для приобщения детей старшего дошкольного возраста и родителей к истории, культуре, традициям и обычаям Донского края» в рамках проекта сетевого взаимодействия	участием детей и родителей "Казачья масленица". 2. Выставка "Кукла Масленица".		ответственный - ст. воспитатель Ковалёва В.О.	готовый сценарий фольклорного развлечения. Укрепились детско-взрослые отношения в процессе проведения и подготовки совместного мероприятия
7.	Повышение педагогической культуры родителей воспитанников и педагогов путем привлечения их к донскому фольклору.	1. «Использование кукол - тантамаресок педагогами и родителями для развития познавательных и коммуникативных способностей детей» - выступление в режиме МП 2. Мастер-класс для педагогов «Удивительные тантамарески. Казачья ярмарка». 3.Информационная памятка «Советы по использованию и изготовлению кукол-тантамаресок»	Март	МБДОУ д/с10; ответственный – ст. воспитатель Т.В. Валитова	Педагоги и родители ознакомлены с технологией изготовления и использования кукол-тантамаресок; получили памятки с советами по изготовлению кукол - тантамаресок
8.	Взаимодействие всех специалистов ДОУ как фактор успешной реализации регионального компонента.	1. Спортивный досуг для казачат «Казачий дорожный патруль» - физинструктор 2. «Дон музыкальный» - обзор музыкального казачьего репертуара для детей. (презентация + печатная продукция) – муз. руководитель	апрель	МБДОУ д/с № 16 ; ответственный - ст. воспитатель Ковалёва В.О.	Педагоги получили подборку казачьих песен, которые можно использовать для занятий с детьми, готовый сценарий спортивного досуга для

		3. Творческая мастерская для педагогов «Традиционная донская кукла».			старших дошкольников, научились делать кукол.
9.	Расширение опыта социализации ребёнка в познавательной деятельности в процессе ознакомления с историей родного города» в рамках проекта сетевого взаимодействия.	1. Совместная деятельность педагога с детьми подготовительной группы «Город на горе» - д/с № 43 2. Представление МП «История в камне» (материал для ознакомления родителей с историей города Новочеркасска») д/с №10 3. Фотовыставка «Знаки времени» (памятники города) – д/с №№ 10,16,43 4. Распространение печатной продукции (памятка) «Путеводитель для путешественников» д/с №16	май	МБДОУ д/с № 43; ответственный - ст. воспитатель Смирнова Е.Ю.	Педагоги получили готовый конспект совместной деятельности с детьми, мультимедийную презентацию и памятки для ознакомления родителей с историей города Новочеркасска.