**Аннотация**

**к Рабочей программе совместной деятельности педагога с детьми в средней группе общеразвивающей направленности на 2021 – 2022 учебный год**

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

* + - Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 10 г. Новочеркасска, Ростовской области;
		- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
		- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
		- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 г. Москва «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций». Методологической основой рабочей программы является примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др. и Образовательная программа МБДОУ детского сада № 10.

Программа составлена для организации работы с детьми среднего дошкольного возраста. Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей 4 – 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в старшем дошкольном возрасте.

Ведущая цельПрограммы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

* + - патриотизм;
		- активная жизненная позиция;
		- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
		- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно- образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

* + 1. Принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, а также сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
		2. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых

формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

* + 1. Принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей.
		2. Комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка в период дошкольного детства.

Программа:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного

«минимума» материала);

* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации

которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра; строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом, и начальной школой.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество организации с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе прописаны возрастные и индивидуальные особенности детей 4 – 5 лет и образовательные потребности воспитанников группы. А также планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, конструктивная, изобразительная, музыкальная деятельность. В части, формируемой участниками образовательной деятельности прописаны климатические особенности нашего региона. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Новочеркасска. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

В содержательном разделе программы описывается годовое комплексно-тематическое планирование группы, формы, способы, методы и средства реализации образовательной деятельности, содержание психолого-педагогической работы, планирование образовательной деятельности, расписание непосредственной организованной образовательной деятельности по дням недели, примерный объем организованной деятельности в средней группе, организация образовательного процесса в группе, формы организации образовательного процесса, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.

Большое внимание уделяется физкультурно – оздоровительной работе и профилактическим мероприятиям, а также взаимодействию с семьей и социумом.

 В организационном разделе прописаны особенности организации образовательного процесса в данной возрастной группе, модель организации совместной деятельности взрослых и детей в группе, самостоятельная деятельность детей, режим дня, структура НОД.

* 1. А также огранизация образовательной предметно – развивающей среды и особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.