**Аннотация**

**Рабочей программе совместной деятельности педагога с детьми 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детского сада № 10 города Новочеркасска**

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Основной образовательной программ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 и Адаптированной основной образовательной программ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 г. Новочеркасска, Ростовской области;

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 г. Москва «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций».

- Примерной основной общеобразовательной программой Детство» / разработанной авторским коллективом под руководством Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А, Михайловой и др.

Программа составлена для организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (группа от 5 до 6 лет). Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в старшем дошкольном возрасте.

Ведущая цельПрограммы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;

- активная жизненная позиция;

- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

 - забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном

 всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

1. Принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, а также сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

2. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

3. Принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей.

4. Комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных

образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка в период дошкольного детства.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации

которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра; строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом, и начальной школой.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе прописаны возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет: осознание связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей; качественные изменения в поведении, в игровом взаимодействии, в представлениях ребенка о себе; совершенствование крупной моторики; изменения в развитии речи; дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам; больший запас представлений об окружающем, освоение детьми разных видов ручного труда; более устойчивое и произвольное внимание; четкое различение действительного и вымышленного; овладение активным (продуктивным) воображением, повышение возможности безопасности жизнедеятельности; ведущее значение наглядно-образного мышления; развитие прогностической функция мышления. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Особое внимание уделяется образовательным потребностям воспитанников группы.

В рабочей программе также прописываются планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и характеристика речевых особенностей воспитанников с ЗПР, ФФНР и ОНР.

В содержательном разделе программы освещено календарно-тематическое планирование; формы, способы, методы и средства реализации образовательной деятельности; содержание психолого-педагогической работы; планирование образовательной деятельности; взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности; примерный объем организованной деятельности в группе; организация образовательного процесса в группе; формы организации образовательного процесса; организация учебно-воспитательного процесса в детском саду на день; физкультурно – оздоровительная работа; взаимодействие с семьей, социумом.

В организационном разделе программы разъяснены особенности организации образовательного процесса в данной возрастной группе; модель организации совместной деятельности в группе; режим дня, структура НОД; взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР. Большое внимание уделено оформлению образовательной предметно – развивающей среды для реализации программы образовательной области или раздела. А также прописано Методическое обеспечение программы.